

Strategisch beleidsplan Stichting Promes 2015-2018

Voorwoord.

De planperiode van 2011-2014 ligt bijna achter ons en geeft ons reden tot nadenken over de doelen voor de komende vier jaar.

Als we terugdenken aan de afgelopen periode en we de beleidsdoelen evalueren moeten we constateren dat er heel veel is bereikt. Stichting Promes maakt een sterke inhoudelijke ontwikkeling door.

Naast een inhoudelijke ontwikkeling is ook een organisatorische ontwikkeling te zien. Duurzaamheid in de organisatie op het gebied van personeel en financiën is prominent op de agenda gezet.



Missie.

Stichting Promes wil onze kinderen voorbereiden op een toekomst die nu nog onzeker is. Onze kinderen krijgen te maken met beroepen die we nu nog niet kennen. Daarom zullen de talenten van kinderen op onze scholen in brede zin ontwikkeld worden. Kinderen zullen de kennis en ervaring krijgen om relaties aan te gaan en taken te kunnen uitvoeren die hen een volwaardig lid van de maatschappij zullen laten zijn. Dit alles onder het motto: Promes, openbaar boeiend onderwijs.

Waarden.

De waarden die Stichting Promes hebben beschreven zijn de leidraad voor het gedrag van alle mensen en kinderen die binnen onze stichting werken en leren. Zij geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. De volgende waarden worden omschreven om onze kinderen een goede toekomst te kunnen geven:

wijsheid

Stichting Promes is voortdurend in ontwikkeling, vakkundig en richt de blik naar buiten.

moreel besef

Binnen Stichting Promes heerst solidariteit, respect voor een ieder, loyaliteit, vertrouwen en een open communicatie.

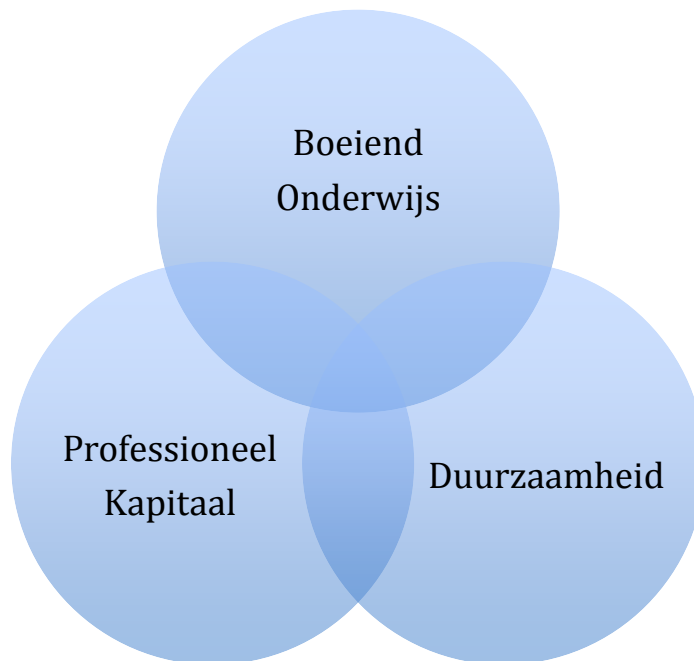
Positivisme

We zijn trots op onze stichting, geven positieve energie, hanteren zelfreflectie, laten passie en plezier in werken zien.

Stichting Promes streeft nadrukkelijk de openbare identiteit na, ons onderwijs is van en voor de samenleving.

Visie.

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Promes er in 2018 uit? We verduidelijken dit aan de hand van drie pijlers voor de toekomst:



Boeiend Onderwijs.

Binnen Boeiend Onderwijs worden kinderen vaardigheden aangeleerd die ze nodig hebben om een leven lang gemotiveerd te blijven om te leren. Binnen deze vorm van onderwijs wordt aangesloten bij de leerstijlen van de kinderen en de manier waarop zij het beste leren. Zij kunnen zo de leerdoelen behalen op de wijze waar ze goed in zijn en waar ze plezier in hebben.

Boeiend Onderwijs is een leersysteem waarin alle aspecten van onderwijs met elkaar samenhangen. De leerkracht biedt het onderwijs in samenhang aan, binnen betekenisvol leren. Verschillende werkvormen worden ingezet om de leerdoelen te bereiken. Zo wordt onderwijs op maat verzorgd om aan te sluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van elk kind en wordt leren leuk!

Professioneel Kapitaal.

Professioneel Kapitaal betekent goed lesgeven door je manier van lesgeven te onderzoeken en te verbeteren, lessen plannen en lesgeven als onderdeel van het team, samenwerken met collega's om het beste Boeiend Onderwijs te geven.

Professioneel kapitaal omvat menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal. Deze zullen van alle medewerkers van Stichting Promes worden ontwikkeld en geïntegreerd in het onderwijs. Op deze wijze wordt een dynamisch beroep gerealiseerd voor het beste Boeiend Onderwijs.

Binnen menselijk kapitaal worden de vaardigheden ontwikkeld om goed les te kunnen geven: kennis hebben van het lesonderwerp, weten hoe je leerstof overbrengt, inzicht hebben in leerstijlen en intelligenties van kinderen, weten hoe kinderen leren door kennis van en inzicht in het brein van kinderen, op de hoogte zijn van succesvolle en vernieuwende methodes.

Sociaal kapitaal houdt in dat je passie en betrokkenheid bezit om er voor alle kinderen te zijn, op basis van een gemeenschappelijke missie en visie handelt, normen en gedrag voorleeft.

Iedere medewerker van Promes zet besluitvormingskapitaal in binnen de eigen autonomie om beslissingen te kunnen nemen op basis van het menselijk en sociaal kapitaal.

Duurzaamheid.

Alle medewerkers, leerlingen en ouders van Stichting Promes voelen zich verantwoordelijk voor de samenleving van nu en die van morgen. We zijn onderling verbonden, we maken allemaal deel uit van een samenhangend systeem. Duurzaamheid is gericht op het voortbestaan van de wereld, van de maatschappij en van Stichting Promes.

We beschrijven hierin onze missie en visie. Het belang van onze inzet om doelen te bereiken die ertoe doen.

Strategie.

In de strategie beschrijven we op welke manier we onze visie de komende tijd gaan realiseren. Samen (medewerkers, ouders en kinderen) gaan we leren wat er toe doet, samen gaan we op weg om de toekomst te creëren.

De volgende doelen worden per pijler centraal gesteld voor de periode 2015-2018.

Boeiend Onderwijs.

- Diverse didactische werkvormen inzetten om lesdoelen te bereiken.
- Het vullen van de gereedschapskist van medewerkers om onderwijs op maat te kunnen verzorgen, om kinderen te motiveren en aan te sluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van elk kind.
- Betekenisvol leren door methoden en materialen in te zetten die modern zijn en een onderzoekende houding stimuleren.
- Opbrengstgericht leren, stellen van doelen en mogelijkheden om het leren te versterken.
- Aanleren van vaardigheden die in de toekomst nodig zijn.

Professioneel kapitaal.

- Scholing en training
- Vormen van netwerken om van elkaar te leren
- Gemeenschappelijke missie, visie en waarden vaststellen
- Voorleven van normen en gedragscode
- Passie en betrokkenheid om er voor alle kinderen te zijn
- Veilige omgeving om autonomie tot uitvoering te kunnen brengen

Duurzaamheid.

- Doelen vaststellen die er toe doen en niet omdat het moet
- Publieke betrokkenheid, de gemeenschap bij het onderwijs betrekken voor verbondenheid
- Investeren in Professioneel kapitaal: kwaliteit, vakmanschap en betrokkenheid van medewerkers borgen, samenwerken in netwerk en leren van elkaar

- Investeren in een duurzame samenleving: energiezuinige maatregelen, scheiden van afval, goederen betrekken bij lokale leveranciers, recycling
- Leerlingen als partner in verandering zien, hen betrekken bij het scheppen van een betere school en een betere wereld
- Samenwerking met het bedrijfsleven, partnerschap om kinderen voor te bereiden op de toekomst
- Bevorderen van moreel besef:
 - openstaan voor elkaar, voor innovaties, voor de wereld om ons heen
 - zorgzaamheid, vertrouwen geven, geloven in kunnen
 - reflecteren
 - waarden en normen naleven
 - integratie en samenhang in systeemdenken
 - verantwoordelijkheid nemen en toepassen van autonomie

Activiteiten.

De doelen genoemd in de strategie zullen de komende vier jaar worden uitgewerkt in activiteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Viseon Deployment Matrix, een raamwerk voor duurzame verandering.

Deze activiteiten zullen door de gehele organisatie merkbaar zijn: bovenschols, op schoolniveau en in de omgeving van de scholen.

De activiteiten kunnen niet volledig worden opgesplitst in de drie pijlers van de visie, zij vertonen kenmerken van de pijlers in samenhang.

De activiteiten worden besproken met de kinderen, ouders, medewerkers en bestuur. Uitwerking vindt plaats in de schoolplannen, schooljaarplannen, schoolverslag en bestuursverslag.

Binnen de scholen ontstaat variatie in het uitwerken van de doelen naar activiteiten, afgestemd op de behoeften van kinderen, ouders en medewerkers gerelateerd naar de omgeving en de populatie van de school.

Doel	Gewenste toekomst	Realiteit	Acties
Boeiend Onderwijs			
Inzetten van diverse didactische werkvormen	Binnen de lessen wordt gewerkt met vormgevers, ICT, en diverse materialen		
Vullen van de gereedschapskist	Leerkrachten kunnen diverse werkvormen en methoden inzetten om doelen te bereiken		
Betekenisvol leren	Lessen worden gegeven in een context, methoden en materialen inzetten die een onderzoekende houding stimuleren		
Opbrengstgericht leren	Gericht op het resultaat: wat gaan we vandaag leren?		
Aanleren van vaardigheden die in de toekomst nodig zijn	Kinderen kunnen samenwerken, leren van en met elkaar, hebben een onderzoekende houding		

Doel	Gewenste toekomst	Realiteit	Acties
Professioneel kapitaal			
Goed lesgeven	Alle medewerkers weten hoe je kennis overbrengt, hebben inzicht in kinderen, weten hoe kinderen leren, zijn op de hoogte van succesvolle en vernieuwende methodes		
Deelnemen aan netwerken om van en met elkaar te leren	Op schoolniveau netwerk vormgegeven in de bouwen, op organisatieniveau nemen alle		

	medewerkers aan minimaal 1 netwerk deel		
Passie en betrokkenheid om er voor alle kinderen te zijn	Alle medewerkers zijn betrokken bij de organisatie en de school om goed onderwijs te realiseren		
Veilige omgeving binnen de organisatie en op de school	Uitvoeren van autonomie, beslissingen nemen op basis van professionaliteit en gericht op de doelen vanuit de missie en visie		
Werken vanuit gemeenschappelijke missie, visie en waarden	Alle scholen hebben de missie, visie en waarden vastgesteld. Deze zijn voor iedereen zichtbaar en worden nageleefd door medewerkers, ouders en kinderen		
Voorleven van normen en gedragscode	Alle scholen hebben normen voor gedrag beschreven, resulterend in een veilig leerklimaat		

Doel	Gewenste toekomst	Realiteit	Acties
Duurzaamheid			
Doelen vaststellen die er toe doen en niet omdat het moet	Vanuit eigen missie en visie vormgeven aan het onderwijs		
Publieke betrokkenheid	Ouders betrekken bij het onderwijs, successen belichten in de lokale en sociale media, samenwerken met instanties die in het leven van een kind een rol spelen (kinderopvang, jeugdzorg, bibliotheek, verenigingen etc.)		
Investeren in Professioneel kapitaal	Professionele medewerkers die geschoold zijn, samenwerken in netwerken en leren van en met elkaar		
Investeren in een duurzame samenleving	Energiebesparende maatregelen op scholen (led verlichting, met de fiets naar school etc.) Medewerkers, ouders en leerlingen hebben kennis van de wijze waarop we onze aarde het best kunnen onderhouden Gescheiden afvalinzameling voor recycling Materialen en goederen afnemen bij lokale leveranciers		
Leerlingen als partner in verandering	Leerlingen betrekken bij hun onderwijsproces, bij het scheppen van een betere school en een betere wereld		
Samenwerking met het bedrijfsleven	Vormen van netwerken met bedrijven om kinderen op een werkzame toekomst voor te		

	bereiden		
Moreel besef	<p>Binnen Sichting Promes staan we open in de wereld, voor elkaar, voor de kinderen en voor innovaties.</p> <p>We zijn zorgzaam, geven vertrouwen en geloven in het kunnen van collega's en kinderen. We reflecteren op ons handelen. We leven de waarden en normen van de organisatie en de school na en voor.</p> <p>We nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen, dat steeds in het teken van ontwikkeling van kinderen staat.</p> <p>We beschouwen de wereld als een samenhangend systeem.</p>		